

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย ซึ่งได้พัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย คณะผู้วิจัยได้สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้

สรุปการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

1.2 เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

2. วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการทดลองใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่สอนในสถานศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำนวน 1 โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 4 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 80 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาจำนวน 30 คนได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การเสริมสร้างพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วย ประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกลแบบฝึกปฏิบัติชุดฝึกอบรมทางไกล และวีซีดีตัวอย่างการจัดกิจกรรมและการจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

2.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ของผู้เข้าอบรมก่อนและหลังการทดลอง แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารชุดฝึกอบรม และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการอบรม

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยได้ทดลองใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล โดยจัดการปฐมนิเทศและประเมินผล ก่อนการใช้ชุดฝึกอบรม และมอบชุดฝึกอบรมทางไกลซึ่งประกอบด้วยประมวลสาระชุดฝึกอบรมที่มีเนื้อหา 3 ตอน จำนวน 8 เรื่องให้ผู้เข้ารับการอบรมศึกษา และแบบฝึกปฏิบัติชุดฝึกอบรมซึ่งเป็นกิจกรรมให้ผู้เข้ารับ การอบรมปฏิบัติไปพร้อมกับกับการศึกษาประมวลสาระชุดฝึกอบรม พร้อมทั้งให้ผู้เข้ารับการอบรมบันทึกผล การจัดกิจกรรม และการปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดจำนวน 8 แบบฝึกปฏิบัติ รวมทั้งให้ผู้เข้ารับการอบรม ศึกษาวิธีที่ดีตัวอย่างการจัดกิจกรรมและตัวอย่างการจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของ เด็กปฐมวัย เป็นเวลา 30 วัน หลังจากนั้นได้จัดสัมมนาผู้เข้ารับการอบรม เป็นเวลา 1 วัน กิจกรรมในการ สัมมนาประกอบด้วยการนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดในชุดฝึกอบรม การแลกเปลี่ยน แบ่งปันประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัยระหว่างผู้เข้ารับการ อบรม และการประเมินผลหลังการฝึกอบรม การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดฝึกอบรม และสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการอบรม

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ ทดสอบค่าที ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

2.6 สรุปผลการวิจัย

2.6.1 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การสร้างเสริมพฤติกรรม รักการอ่านของเด็กปฐมวัย คณะผู้วิจัยได้พัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลประกอบด้วย 3 ส่วน เอกสารประมวล สาระชุดฝึกอบรมทางไกล เอกสารแบบฝึกปฏิบัติชุดฝึกอบรมทางไกล และสื่อประกอบการฝึกอบรม ดัง รายละเอียดต่อไปนี้

1) เอกสารประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การสร้างเสริม พฤติกรรมรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1) ชื่อชุดฝึกอบรม
- 2) คำชี้แจงการใช้ชุดฝึกอบรม
- 3) แผนการเรียนรู้ชุดฝึกอบรม และแผนการเรียนรู้ของเนื้อหาแต่ละตอน
- 4) เนื้อหาสาระของชุดฝึกอบรม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ในแต่ละตอนแบ่งออกเป็น

เรื่องๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 1.1 ความหมายและความสำคัญของพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 1.2 พัฒนาการทางการอ่านของเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 1.3 ลักษณะพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่รักการอ่าน

ตอนที่ 2 ครูกับการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 2.1 แนวทางการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 2.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมการอ่าน

เรื่องที่ 2.3 การเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 3 กิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านและการประเมินพฤติกรรมการอ่าน
ของเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3.1 กิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3.2 การประเมินพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

2) เอกสารแบบฝึกปฏิบัติชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งมีเนื้อหาสาระและแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับเอกสารประมวลสาระชุดฝึกอบรม ประกอบด้วยองค์ประกอบต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจงการใช้ชุดฝึกอบรม
- 2) แบบประเมินผลตนเองก่อนศึกษาชุดฝึกอบรม
- 3) แผนการเรียนรู้ชุดฝึกอบรม และแผนการเรียนรู้ของเนื้อหาแต่ละตอน
- 4) สาระสังเขปของเนื้อหาแต่ละเรื่อง
- 5) แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรม และบันทึกคำตอบ แต่ละเรื่อง
- 6) แนวตอบแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรม แต่ละกิจกรรม
- 7) แบบประเมินตนเองหลังศึกษาชุดฝึกอบรม
- 8) เฉลยแบบประเมินตนเองก่อนและหลังการศึกษาชุดฝึกอบรม

3) สื่อประกอบการอบรม เป็น วีซีดี ตัวอย่างการจัดกิจกรรม และการจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมการ ประกอบด้วย ตัวอย่างการจัดกิจกรรม 3 กิจกรรม และตัวอย่างการจัดสภาพแวดล้อม 1 เรื่อง

2.6.2 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อชุดฝึกอบรมทางไกล

ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลซึ่งประกอบด้วยเอกสารประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกล เอกสารแบบฝึกปฏิบัติชุดฝึกอบรมทางไกล และวีซีดี ตัวอย่างกิจกรรมและการจัดสภาพแวดล้อม กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่ารายการที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คือ ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาชุดฝึกอบรม รองลงมาคือ เนื้อหาเรื่องที่ 1.1 ความหมายและความสำคัญของพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย เนื้อหาเรื่องที่ 2.1 แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

เนื้อหาเรื่อง 2.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพฤติกรรมการอ่าน เนื้อหาเรื่อง 2.3 การเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากคือ รูปเล่มและภาพประกอบของเอกสารชุดฝึกอบรม ความสะดวกในการใช้ชุดฝึกอบรม เนื้อหาเรื่อง 1.3 ลักษณะพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่รักการอ่าน เนื้อหาเรื่อง 3.1 กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย และความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในเอกสารชุดฝึกอบรม ส่วนรายการที่เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดคือ คำชี้แจงการศึกษาชุดฝึกอบรม และ เนื้อหาเรื่อง 3.2 การประเมินพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

2.6.3 ผลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล

1) ผลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย พบว่า หลังการทดลองใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยมากกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) กลุ่มตัวอย่างสามารถนำกิจกรรมการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางประชากรชาติ ได้แก่ กิจกรรมการอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง กิจกรรมการเล่าเรื่องซ้ำ กิจกรรมการอ่านร่วมกัน กิจกรรมการสอนอ่านชี้แนะ กิจกรรมการอ่านอิสระ กิจกรรมการอ่านตามลำพัง และกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์แบบสมดุลได้แก่ กิจกรรมอ่านหนังสือให้ฟัง กิจกรรมอ่านในใจให้เป็นนิสัย กิจกรรมอ่านร่วมกันทั้งชั้น กิจกรรมฝึกอ่านกลุ่มย่อย กิจกรรมอ่านเองตามลำพัง และกิจกรรมการอ่านหนังสือที่บ้าน ไปใช้ในห้องเรียนที่ตนเองสอนได้

3) กลุ่มตัวอย่างสามารถจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่สร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยได้ และสามารถประเมินพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยโดยการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยได้

4) กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการอบรมว่า ว่างมี ความพึงพอใจต่อการอบรมครั้งนี้มากที่สุด และเห็นว่าการดำเนินการอบรมมีความเหมาะสมมากที่สุดในรายการเกี่ยวกับสถานที่ในการจัดการอบรมและสัมมนา การนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา กิจกรรมการฝึกอบรม และมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากในด้านความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม การนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศการฝึกอบรม ส่วนรายการที่เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ โอกาสในการแสดงความคิดเห็น/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม และระยะเวลาการฝึกอบรม

อภิปรายผล

ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลใน 2 ประเด็น คือ การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล และผลทดลองใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล มีรายละเอียด ดังนี้

1. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัยประกอบด้วย เอกสารประมวลสาระชุดฝึกอบรม เอกสารแบบฝึกปฏิบัติชุดฝึกอบรม และวีซีดีตัวอย่างการจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย เอกสารประมวลสาระและแบบฝึกปฏิบัติชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ตอนที่ 2 กับการส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ตอนที่ 3 กิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านและการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โดยในแต่ละตอนของ เอกสารชุดฝึกอบรมดังกล่าวได้สร้างขึ้นโดยการศึกษาค้นคว้า ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์โครงสร้าง เนื้อหาของชุดฝึกอบรม ยกร่างชุดฝึกอบรม และดำเนินการสร้างตามขั้นตอนการสร้างชุดฝึกอบรมทางไกล สอดคล้องตามขั้นตอนของชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2551) และองค์ประกอบของชุดฝึกอบรมเป็นไปตามแนวทางที่จินตนา ไบกาชุย (2536) ได้เสนอแนะไว้ และผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าชุดฝึกอบรมนี้มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากตั้งแต่เรื่องความครอบคลุมของเนื้อหาสาระ ภาษาที่ใช้ ภาพประกอบ และเมื่อพิจารณาเนื้อหาของชุดฝึกอบรมจะเห็นได้ว่าการจัดลำดับเนื้อหาของสาระของชุดฝึกอบรม มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน โดยเริ่มจากการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ในตอนที่ 1 ในตอนที่ 2 เป็นเนื้อหาสาระเกี่ยวกับกับการส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ซึ่งครอบคลุมเนื้อที่เกี่ยวกับกับ แนวทางการสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่าน และการเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย รวมทั้งในตอนที่ 3 เป็นเนื้อหาสาระเกี่ยวกับกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านและการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย นอกจากนั้นยังได้ทำวีซีดีตัวอย่างการกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย และตัวอย่างการจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัยให้กลุ่มตัวอย่างได้ศึกษาทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

นอกจากที่คณะผู้วิจัยได้คัดสรรเนื้อหาที่มีความเหมาะสม และจัดลำดับการนำเสนออย่างเป็นขั้นเป็นตอนแล้ว ได้มอบเอกสารชุดฝึกอบรมให้กลุ่มตัวอย่างศึกษาพร้อมกับทำกิจกรรมตามแบบฝึกปฏิบัติที่ชุดฝึกอบรมกำหนดซึ่งเป็นการกำหนดให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ด้วยการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมตามแบบบันทึกที่กำหนดไว้ในสภาพจริงของโรงเรียนที่ตนสอนอยู่ พร้อมๆ กับการศึกษาจาก

วิธีตีประจบแล้ว ยังจัดให้มีโอกาสในการนำผลการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรม และการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย มาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการสัมมนาในวันสุดท้ายของการอบรมทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ สอดคล้องกับการวิจัยอรุณี หรดาล และคณะ (2548) ที่ได้ทำการวิจัยและพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล ผลการวิจัยพบว่า ผู้เข้าอบรมมีคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย และด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษาปฐมวัยหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมทั้ง 2 ด้าน และผู้เข้าอบรมมีความคิดเห็นว่ากระบวนการอบรมในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน ผู้เข้าอบรมมีความเห็นว่า กิจกรรมและสื่อประกอบการอบรมมีความเหมาะสมในระดับมาก กระบวนการฝึกอบรม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้มากที่สุด

2. ผลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล คณะผู้วิจัยได้นำชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัยที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนในระดับปฐมวัยศึกษาโดยกระบวนการในการฝึกอบรมเป็นกระบวนการที่กลุ่มตัวอย่างได้ทำการศึกษาด้วยตนเองไปพร้อม ๆ กับการปฏิบัติกิจกรรม พร้อมทั้งมีโอกาสได้ทดลองฝึกจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่าน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการประเมินพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยในสถานการณ์จริง ทำให้หลังการอบรมกลุ่มตัวอย่างมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะความสามารถในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยสูงกว่าก่อนการอบรม ซึ่งสอดคล้องกับ พัชรี ผลโยธิน และคณะ (2548) ที่ได้ดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ทั้งในภาพรวมและรายด้าน คือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีการสร้างความรู้ การสอนแบบโครงการหรือโครงงาน การสอนแบบสตอรีไลน์ และการสอนรูปแบบซิปปา มากกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นว่า การจัดฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวม และเป็นรายด้าน คือ สื่อและกิจกรรมการฝึกอบรม กระบวนการฝึกอบรม ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม และความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนา และทดลองใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย มีข้อเสนอแนะ 2 ประการ คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำหรับครูผู้สอน

1.1.1 ควรศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองอย่างละเอียดจนเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ตลอดจนการประเมินพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย ก่อนที่จะนำไปใช้จัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย

1.1.2 ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัยควรมีการคำนึงถึงการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทั้งทางด้านกายภาพและจิตภาพ

1.2 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

1.2.1 ควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โดยการสนับสนุนให้กำลังใจ แก่ครูผู้สอน สนับสนุนครูในด้านการจัดสภาพแวดล้อม สนับสนุนสื่อและวัสดุอุปกรณ์

1.2.2 ควรทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเมื่อจัดกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุนให้เด็กได้มีกิจกรรมที่บ้านที่ช่วยสร้างเสริมพฤติกรรมการรักการอ่าน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การสร้างเสริมพฤติกรรมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัยในรูปแบบของ e-Learning ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.2 ควรนำชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัยไปทดลองใช้กับครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นเพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงชุด ฝึกอบรมทางไกลให้ดียิ่งขึ้น

ผลผลิตของงานวิจัย

ผลงานที่ได้เป็นผลงานเชิงสาธารณะ คณะผู้วิจัยดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิจัยแก่ครูผู้สอนชั้นอนุบาล ผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาที่ต้องการสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ตลอดจนนักวิชาการ นักการศึกษา สถานศึกษา และสถาบันการศึกษาที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย



รายงานทางการเงิน
 เลขที่โครงการ 2554A11652001
 โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษาและพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ
 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ชื่อโครงการ พัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย
 เรื่อง การสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา มัคคสมัน
 รายงานในช่วงตั้งแต่ วันที่ 30 มีนาคม 2555 ถึง 30 กันยายน 2555
 ระยะเวลาในการดำเนินการ 1 ปี 4 เดือน ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2554 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2555

รายจ่าย

หมวด	รายจ่ายสะสม จากรายงาน ครั้งก่อน	ค่าใช้จ่ายงวด ปัจจุบัน	รวมรายจ่าย สะสมจนถึงงวด ปัจจุบัน	งบประมาณ รวมทั้ง โครงการ	คงเหลือ (หรือเกิน)
1.ค่าตอบแทน	72,000	104,290	176,290	176,290	-
2.ค่าจ้าง	-	-	-	-	-
3.ค่าวัสดุ	65,000	74,750	139,750	139,750	-
4.ค่าใช้จ่าย	85,000	97,100	182,100	182,100	-
5.ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	222,000	276,140	498,140	498,140	-

จำนวนเงินที่ได้รับและจำนวนเงินคงเหลือ

จำนวนเงินที่ได้รับ	เมื่อ
งวดที่ 1	กรกฎาคม 2554
งวดที่ 2	มีนาคม 2555
รวม	
จำนวนเงินคงเหลือ	กันยายน 2555